



Metodický list pro vyučování

Název lekce:

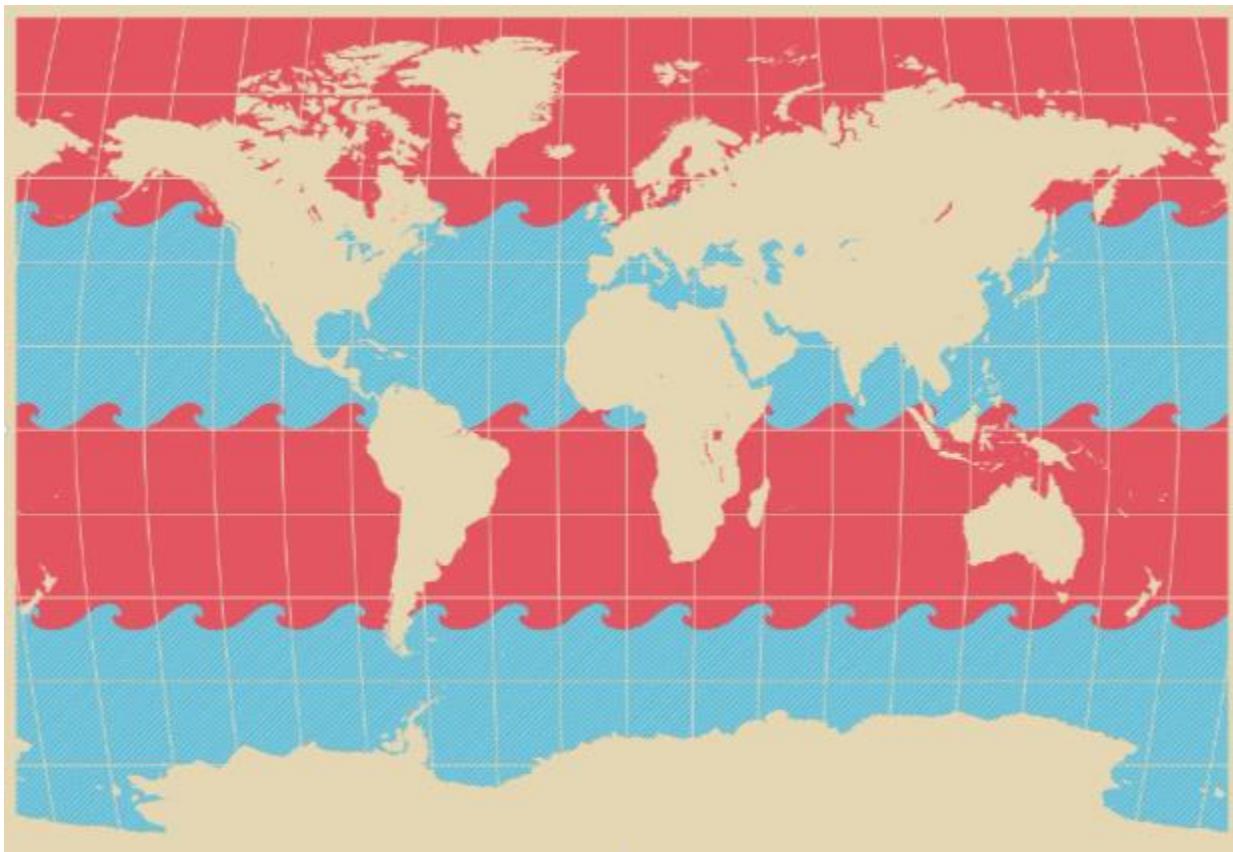
Angličtina - poznávání různých kultur

Požadavky	➤ přístup k aplikaci Microsoft PowerPoint a internetu
Cíle	<p>Účelem této lekce je pomoci studentům pochopit kulturu prostřednictvím zkoumání kultur z celého světa. Studentům budou ukázány obrázky jiných kultur, aby mohli začít rozpoznávat různé charakteristiky kultury a dozvědět se, jak kultury přispívají k rozmanitému a krásnému světovému dědictví.</p> <p>Jazykové dovednosti: Gramatika, Poslech, Čtení, Mluvení, Slovní zásoba, Psaní</p> <p>Oblast obsahu: Sociální studia, geografie, technologie, angličtina pro specifické účely, angličtina pro akademické účely, životní dovednosti</p> <p>Výsledky učení: Studenti budou schopni:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Definovat kulturní dědictví;➤ Popsat dotknutelné (hmotné) a nedotknutelné (nehmotné) kulturní dědictví;➤ Uvědomit si, že kulturní dědictví je svou povahou složité a rozmanité a že všechny formy lidského dědictví odrážejí a oslavují tuto rozmanitost;
Věk studentů	14 – 17 let
Kroky	0 – 15 minut – zahřívací aktivita – kousky světa 15 – 45 minut – hlavní aktivita – kultury světa
Čas	45 minut

PROCESNÍ POKYNY

Warm Up (0 – 15 minut): kousky světa

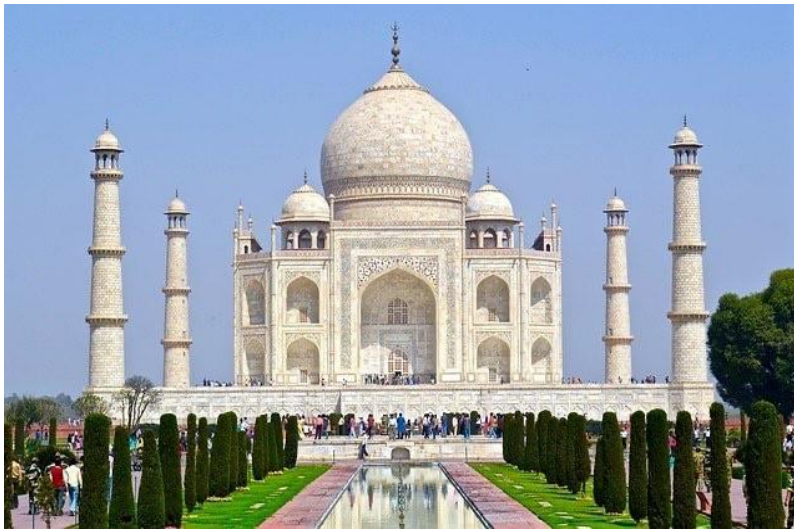
- Rozdělte studenty do skupin po čtyřech nebo pěti.
- Dejte každé skupině stejný obrázek mapy světa rozřezané na kusy.
- Všechny skupiny by měly mít obrázek se stejným počtem kusů.
- Řekněte studentům, že když dáte znamení, musí začít skládat. Skupina, která složí obrázek jako první, vyhrává.



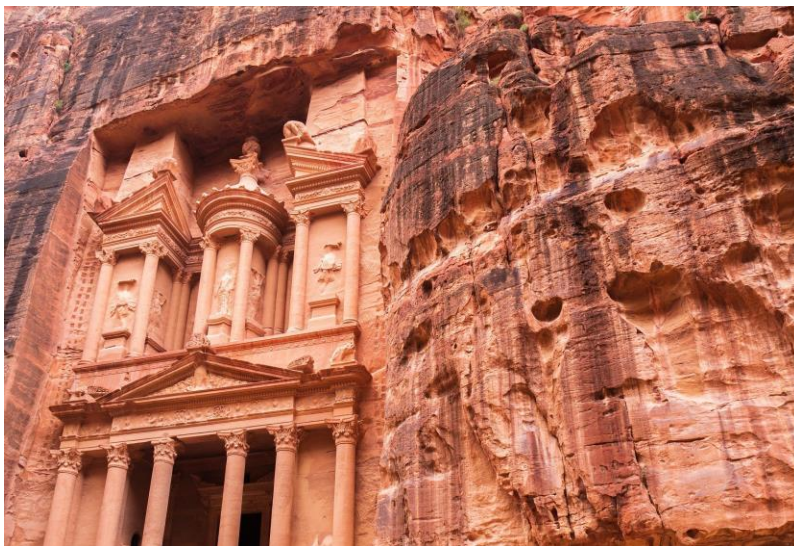
HLAVNÍ AKTIVITA (15 – 45 minut)

- Začněte tím, že řeknete, že kultura je obtížně definovatelná. Ve skutečnosti nebyla dohodnuta žádná jednotná definice kultury. Kulturní dědictví je na druhé straně jasně definováno, ale interpretováno různými způsoby.

- Vyzvěte studenty, aby si zapsali charakteristiky kultury a napsali své odpovědi na tabuli. V případě potřeby jim pomozte. Vysvětlete žákům rozdíl mezi hmotnými (viditelnými a hmatatelnými) a nehmotnými (neviditelnými a nedotknutelnými) lidskými vlastnostmi nebo rysy, které se týkají kultury a kulturního dědictví.
- Analyzujte aspekty kultury a kulturního dědictví promítáním fotografií na zeď (pokud nemáte projektor, rozdejte papírové kopie fotografií).



<https://pixabay.com/photos/taj-mahal-india-agra-islamic-866692/>



<https://pixabay.com/photos/petra-jordan-monument-sand-stone-4945669/>



Spolufinancováno
z programu Evropské unie
Erasmus+

- Vyzvěte žáky, aby po zhlédnutí jedné fotografie rozpoznali hmotné a, pokud je to možné, nehmotné kulturní charakteristiky. Poté ukažte novou fotografii a opakujte proces. Pomozte žákům přijít s následujícími nápady:

“**Hmotné kulturní prvky:** umění (obrazy, sochy, předměty a artefakty, které patří předchozím generacím, vzácné knihy atd.), budovy/architektura/opevnění, mosty,

“ **Nehmotné kulturní prvky:** přesvědčení; normy; pravidla; sociální standardy; hodnoty.