



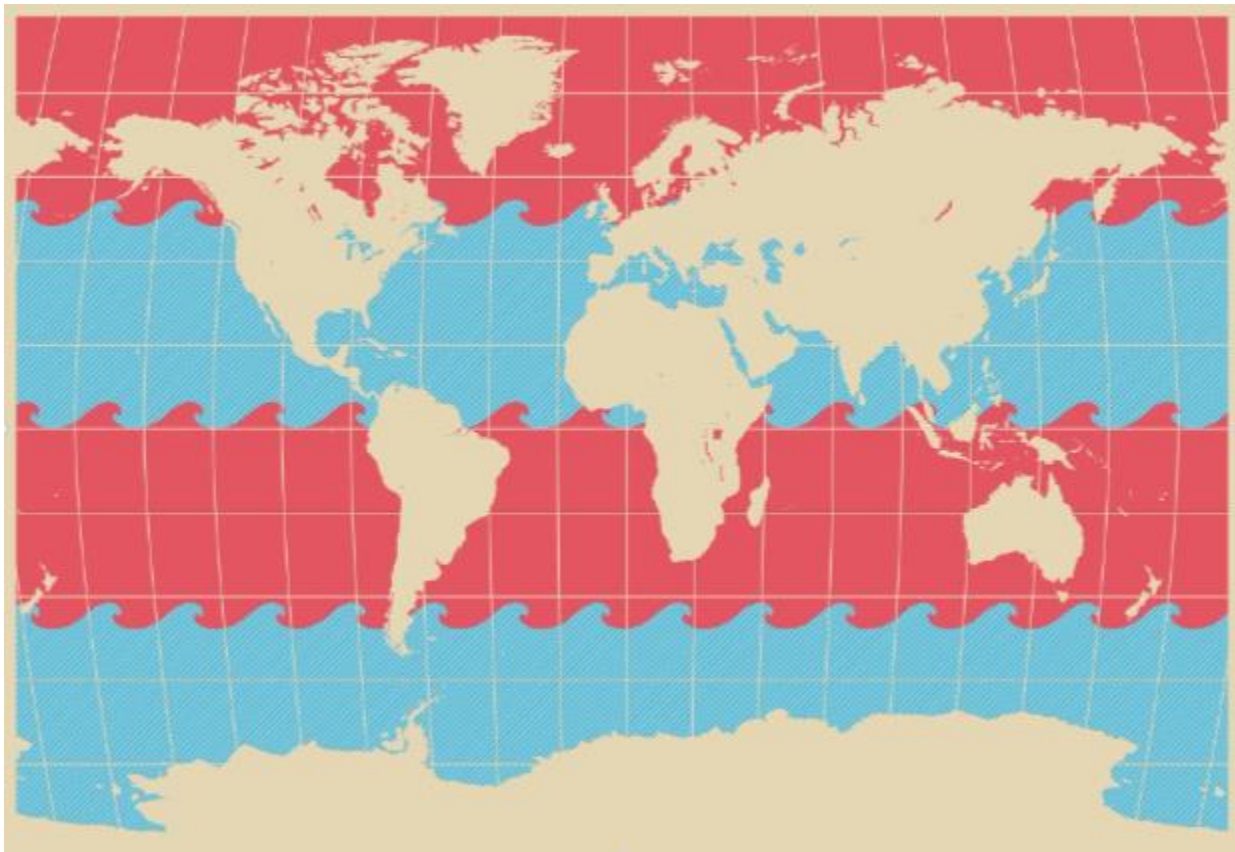
Titolo: Inglese – conoscere culture diverse

| | |
|---------------------------|--|
| Strumenti | Accesso a Microsoft PowerPoint e a Internet |
| Obiettivi | <p>L'argomento della lezione è aiutare gli studenti a comprendere le culture del mondo. Si mostreranno loro immagini di esse in modo che possano riconoscere le loro caratteristiche e apprendere come la diversità contribuisce a creare un bello e multiforme patrimonio globale.</p> <p>Competenze linguistiche: Grammatica, Ascolto, Lettura, Parlato, Vocabolario, Scritto.</p> <p>Area di contenuti: Studi sociali, geografia, tecnologia, Inglese per scopi specifici, Inglese per scopi scolastici, competenze di vita quotidiana</p> <p>Risultati di apprendimento: Gli studenti saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definire un patrimonio culturale;- Descrivere un patrimonio culturale materiale e immateriale;- Riconoscere la complessità e la diversità per natura e comprendere che tutti i patrimoni dell'Umanità riflettono e celebrano questa diversità. |
| Età degli studenti | 14 – 17 |
| Passaggi | 0 – 15 minuti – attività di riscaldamento – parti di mondo 15 – 45 minuti – attività principale – culture del mondo |
| Tempo | 45 minuti |

ISTRUZIONI SU COME PROCEDERE

Attività di riscaldamento (0 – 15 minuti): Parti del mondo

- Dividere gli studenti in gruppi di 4-5 partecipanti.
- Dare a tutti la stessa immagine della mappa del mondo tagliato in parti.
- Tutti i gruppi devono avere lo stesso numero di pezzi dell'immagine.
- Al segnale, i ragazzi devono cominciare e ricomporre il puzzle. Vince il gruppo che lo finisce per primo.



ATTIVITA' PRINCIPALE (15 – 45 minuti)

- Si inizia spiegando che il concetto di cultura è difficile da definire e non vi è una definizione univoca. Il patrimonio culturale, perciò, è chiaramente definito ma interpretato in vari modi.

- Chiedere agli studenti di elencare le caratteristiche della cultura e di scriverle alla lavagna. Se necessario, li si aiuta a sviluppare alcuni aspetti e si spiega la differenza tra le caratteristiche tangibili e intangibili della cultura e del patrimonio culturale.
- Si analizzano singoli aspetti proiettando foto sulla parete (se non si dispone di un proiettore, distribuire copie cartacee delle foto).



<https://pixabay.com/photos/taj-mahal-india-agra-islamic-866692/>



<https://pixabay.com/photos/petra-jordan-monument-sand-stone-4945669/>



- Chiedere agli alunni di identificare le caratteristiche culturali tangibili e intangibili dopo aver visto una foto. Quindi si mostra una nuova foto e si ripete il processo. Questa attività aiuta gli studenti a elaborare le seguenti idee:
 - “ Elementi culturali tangibili: le arti, (dipinti, sculture, oggetti e manufatti delle generazioni precedenti, libri rari, ecc.), edifici/architettura/fortificazioni, ponti,
 - “ Elementi culturali intangibili: idee; credenze; norme; regole; standard sociali; valori.